Приложение 12.5

к ППССЗ по специальности

34.02.01. Сестринское дело.

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**МДК.02.01.03. Особенности оказания сестринской**

**помощи детям**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**специальности 34.02.01 Сестринское дело**

**базовой подготовки**

2022 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ |  |
| 2. структура и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ |  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ |  |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) |  |
|  |  |

**1. Паспорт рабочей программы учебной практики**

**1.1. Цели учебной практики МДК 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям**

**-** комплексное освоение обучающимися всех видов деятельности по профессиональному модулю ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02. 01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям;

- формирование общих и профессиональных компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 2.7. | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию,  демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и  участвующий в студенческом и территориальном  самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в  деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и  проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.  Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к  формированию в сетевой среде личностно и  профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному  народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к  представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к  сохранению, преумножению и трансляции культурных  традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,  психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от  отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности |
| ЛР 14 | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 15 | Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами |
| ЛР 16 | Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую  деятельность |
| ЛР 17 | Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения |
| ЛР 18 | Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые  методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество |
| ЛР 19 | Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных  задач, а также для своего профессионального и личностного развития |
| ЛР 20 | Эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, логически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей |
| ЛР 21 | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно  сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 22 | Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

- приобретение практического опыта обучающимися МДК 02. 01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям.

**1.2. Задачи учебной практики** МДК 02. 01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям**:**

- организация и проведение лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий в педиатрии в системе первичной медико-санитарной помощи в учреждениях специализированной и высокотехнологичной медицинской помощи;

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

**1.3. Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики в рамках МДК 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям студент должен

**иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

**уметь:**

* готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
* проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам;
* вести утвержденную медицинскую документацию

**знать:**

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
* пути введения лекарственных препаратов;
* виды, формы и методы реабилитации;

правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения

**1.4. Место учебной практики в структуре ППССЗ**

Рабочая программа учебной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС поспециальности 34.02.01 Сестринское делов части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01.03. Особенности оказания сестринской помощи детям и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 2.1-2.8

**Учебная практика – 36 часов**

В соответствии с учебным планом.

**1.5. Формы проведения учебной практики:**

Учебная практика проводится в форме 6 часовых практических занятий.

**1.6. Место и время проведения учебной практики:**

Доклинические кабинеты, учебные комнаты на базе МО, структурные подразделения МО, соответствующие видам работ.

Сроки проведения учебной практики определяются графиком учебного процесса.

**График прохождения учебной практики**

**МДК 02.01.03 Особенности оказании сестринской помощи детям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Название структурного подразделения МО/учебного кабинета доклинической практики** | **Количество дней** | **Количество часов** |
| 1. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
| 2. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
| 3. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
| 4. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
| 5. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
| 6. | Кабинет педиатрии/Кабинет в ДСО | 1 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **6** | **36 часов** |

**1.7. Результаты освоения программы учебной практики**

Результатом освоения программы учебной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности (ВПД) ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02. 01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям.

**2. Структура программы подготовки**

**специалистов среднего звена базовой подготовки ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах**

**МДК. 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям**

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики ПК 2.1. – 2.8**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения, практический опыт при выполнении работ в соответствии с профессиональными компетенциями:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МДК 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям (36 часов)** | **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** |
| ***Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:***  Составление планов патронажей больных детей.  Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  ***Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в условиях стационара:***  Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации. | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | - готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;  - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;  - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;  - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитар-ной помощи и стационара;  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;  - осуществлять паллиативную помощь пациентам;  - вести утвержденную медицинскую документацию. | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. |

**Содержание занятий**

**МДК 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям– 36 часов**

**Занятие № 1**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/детское соматическое отделение

***Тема: Система организации педиатрической помощи в условиях амбулаторного и стационарного лечения. Сестринский процесс в педиатрии.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| ***Обучение участию в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе в амбулаторно-поликлинических условиях:***  Составление планов патронажей больных детей.  Составление планов обучения семьи уходу за больным ребенком, подготовке к дополнительным исследованиям, сбору биологического материала для исследований.  Составление планов сестринского ухода.  Участие в амбулаторном приеме: проведение антропометрии, измерение температуры тела, измерение артериального давления, обучение родителей подготовке ребенка к лабораторным, инструментальным и аппаратным методам исследования.  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): истории развития ребенка, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др. | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | - готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;  - осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;  - консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;  - осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;  - проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;  - вести утвержденную медицинскую документацию | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6. | **–** оценка решения тестовых заданий;  - наблюдение за процессом практической деятельности студента |
| Зачетная манипуляция: субъективное и объективное обследование пациента | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы критерии состояния здоровья ребенка, группы здоровья.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам по результатам решения тестовых заданий и правильности оформления дневника учебной практики.

**Занятие №2**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/детское соматическое отделение

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях верхних дыхательных путей (стенозирующий ларинготрахеит)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания  - готовить ребенка к лечебно-диагностичес-ким вмешательствам при заболеваниях органов дыхания  - провеститермометрию  - исследовать дыхательные движения, пульс  - взять отделяемое из носа и ротоглотки на микробиологическое исследование | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **-** наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач. |
| Зачетная манипуляция: подсчет ЧДД, ЧСС | | | | | |

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях нижнихдыхательных путей (бронхиальная астма, бронхит, пневмония)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов дыхания  - готовить ребенка к лечебно-диагностичес-ким вмешательствам при заболеваниях органов дыхания  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения. | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий;  - оценка рецептуры. |
| Зачетная манипуляция: расчет и разведение антибиотиков | | | | | |

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях органов кровообращения: врожденные пороки сердца, ревматизм, острая сосудистая недостаточность***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов кровообращения.  - готовить ребенка к лечебно-диагностичес-ким вмешательствам при заболеваниях органов кровообращения.  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача  - исследовать пульс.  - измерить и оценить артериальное давление.  - учесть выпитую и выделенную жидкость. | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения |  | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий;  - оценка рецептуры |
| Зачетная манипуляция: измерение артериального давления | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при при лихорадке, остром стенозирующем ларинготрахеите, острой сосудистой недостаточности, приступе бронхиальной астмы,рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам заполнения курации больного, решения профессиональных задач, наблюдения за процессом практической деятельности студента, рецептуры и правильности оформления дневника учебной практики.

**Занятие №3**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/детское соматическое отделение

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевыделения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов мочевыделения.  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов мочевыделения.  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача  - учесть выпитую и выделенную жидкость.  - взвешивать пациентов | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий;  - оценка рецептуры. |
| Зачетная манипуляция: подготовка к лабораторным методам исследования при заболеваниях органов мочевыделения. | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы оказания доврачебной неотложной помощи при почечной колике, рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам заполнения курации больного, решения профессиональных задач, наблюдения за процессом практической деятельности студента, рецептуры и правильности оформления дневника учебной практики.

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения, гельминтозы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| 1. Демонстрация больных с указанной патологией. Клинический разбор совместно с преподавателем.  2. Распределение студентов для работы в детском отделении: на посту, в процедурном кабинете.  3. Курация больного.  4. Составление алгоритмов  сестринской помощи при запорах, метеоризме. | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов мочевыделения.  - готовить ребенка к лечебно-диагностичес-ким вмешательствам при заболеваниях органов пищеварения.  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий;  - оценка рецептуры; |
| Зачетная манипуляция: подготовка к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях органов пищеварения. | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы рецептура, решения профессиональных задач и сведения курируемых пациентов.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам заполнения курации больного, решения профессиональных задач, наблюдения за процессом практической деятельности студента, рецептуры и правильности оформления дневника учебной практики

**Занятие №4**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/детское соматическое отделение

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях органов кроветворения:анемия, геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия, острый лейкоз***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями органов кроветворения.  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях органов кроветворения.  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача  - исследовать пульс.  - измерить и оценить артериальное давление.  - оказать помощь при носовом кровотечении. | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий;  - оценка рецептуры. |
| Зачетная манипуляция: помощь при носовом кровотечении | | | | | |

**Тема: *Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с заболеваниями эндокринной системы  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при заболеваниях эндокринной системы  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения |  | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - анализ курации пациента;  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий |
| Зачетная манипуляция: подготовка к лабораторным методам исследования при заболеваниях эндокринной системы | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритмы доврачебной неотложной помощи при доврачебной неотложной помощи при носовом кровотечении, гипогликемической и гипергликемической комах, решения профессиональных задач.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам решения профессиональных задач, тестовых заданий, наблюдения за процессом практической деятельности студента, заполнения медицинской документации, правильности оформления дневника учебной практики

**Занятие №5**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/ детское инфекционное отделение/ прививочный кабинет

**Тема: *Сестринская помощь при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, менингококковой инфекции***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при ОРВИ, гриппе, парагриппе, аденовирусной инфекции, менингококковой инфекции. - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - взять мазок из носоглотки на менингококк | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  -- оценка за составление кроссворда по детским инфекциям  - оценка решения тестовых заданий; |
| Зачетная манипуляция: мазок из носоглотки на менингококк | | | | | |

**Тема*: Сестринская помощь при кори, краснухе, коклюше***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями;  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при кори, краснухе, коклюше; | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  -- оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий; |
| Зачетная манипуляция: заполнение экстренного извещения | | | | | |

**Тема: *Сестринская помощь при туберкулезе, ветряной оспе, эпидемическом паротите***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при туберкулезе, ветряной оспе, эпидемическом паротите;  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;  - оценивать результаты пробы Манту; | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий |
| Зачетная манипуляция: оценка результатов пробы Манту | | | | | |

**Тема: *Сестринская помощь при дифтерии, скарлатине***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | **–** вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при дифтерии, скарлатине;  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;  - провести бактериологическое обследование на дифтерию | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий. |
| Зачетная манипуляция:взятие мазка на BL | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритм взятия мазка из носоглотки на менингококк, BL, национальный календарь профилактических прививок.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам решения профессиональных задач, тестовых заданий, наблюдения за процессом практической деятельности студента, правильности оформления дневника учебной практики.

**Занятие №6**

Продолжительность занятия – 6 час

Место проведения занятия – кабинет педиатрии/ детское инфекционное отделение

**Тема: *Сестринская помощь при ОКИ, полиомиелите, вирусных гепатитах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Иметь практический опыт** | **Уметь** | **Знать** | **Формируемые ПК** | **Оценка выполнения работы** |
| Участие в приеме пациентов.  Планирование и участие в осуществлении сестринского процесса (проведение первичной сестринской оценки пациента, интерпретация полученных данных, планирование сестринского ухода, итоговая оценка достигнутого).  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур.  Оформление документации. | - осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;  - проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией. | – вести утвержденную медицинскую документацию;  - выполнять и документировать все этапы сестринского процесса по уходу за детьми с инфекционными заболеваниями  - готовить ребенка к лечебно-диагностическим вмешательствам при ОКИ, полиомиелите, вирусных гепатитах;  - осуществлять фармакотерапию по назначению врача;  - проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции;  - провести забор испражнений для бактериологического исследования;  - оказать доврачебную помощь при рвоте, эксикозе;  - взвесить ребенка и рассчитать дефицит массы тела;  - провести учет введенной жидкости и объема выделений;  -оценить характер стула, зарегистрировать его. | - причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;  - пути введения лекарственных препаратов;  - виды, формы и методы реабилитации;  - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения | ПК 2.1.,  ПК 2.2.,  ПК 2.3.,  ПК 2.4.,  ПК2.6.,  ПК 2.7. | **–**наблюдение за процессом практической деятельности студента  - оценка решения профессиональных задач;  - оценка решения тестовых заданий |
| Зачетная манипуляция: оральная регидратация | | | | | |

По окончании занятия студент должен предоставить преподавателю дневник учебной практики, где зафиксированы алгоритм оральной регидратации.

**Оценка** (***средняя***) за практическое занятие выставляется по результатам решения профессиональных задач, тестовых заданий, наблюдения за процессом практической деятельности студента, правильности оформления дневника учебной практики

**3. Условия реализации программы учебной практики**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов по темам учебной практики:

Нормативно правовая документация (инструкции, СанПиН, приказы);

Учебно-методический комплекс профессионального модуля ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01.03 Особенности оказания сестринской помощи детям

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы студентов ЭБС «Мир Знаний».

**Формы аттестации по итогам учебной практики**

По окончании освоения учебной практики проводится дифференцированный зачет, согласно разработанной матрице оценки знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций. Допуском студента к дифференцированному зачету является положительная итоговая оценка по учебной практике. Оценка итога учебной практики складывается по результатам, полученным на занятиях.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Основные источники:**

1. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д.Тульчинская, Н.М.Шеховцева, под ред. Р.Ф.Морозовой. – Изд. 19-ое, - Ростов н/Д: Феникс, 2018 г.

**Дополнительные источники:**

1. Запруднов А. М, Григорьев К.И. «Педиатрия с детскими инфекциями» – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017 г.
2. Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак «Здоровый человек и его окружение» Изд. 14-е, и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018 г.
3. Нормативные документы:

- законы, СанПиНы. ОСТы

- приказы Минздрава

- постановления главного государственного санитарного врача

- письма Минздрава РФ

- письма Роспотребнадзора

- методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/-> нормативные документы;

[http://www.recipe.ru/ -](http://www.recipe.ru/-) нормативные документы;

[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru/) – нормативные документы и др.;

[**www.recipe.ru**](http://www.recipe.ru/) **–** медицинская документация,учет и отчетность;

**Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов в отделениях МО и кабинетов практических занятий «Педиатрия» в доклинике.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинета, комплект изделий медицинского назначения;

- комплект муляжей;

- комплект бланков медицинской документации;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и ви­зуализации учебного материала.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

**Медицинское оборудование и принадлежности:**

- сантиметровая лента;

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела ребенка);

- ростомеры горизонтальные и напольные (для измерения длины тела ребенка);

- средства ухода и одежда для детей первого года жизни;

- биксы разных размеров;

- секундомеры или часы;

- информационный стенд для обучающихся;

- тонометры;

- фонендоскопы;

- пеленальный стол;

- ванночка для купания;

- кувшины;

- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов;

- емкости для дезинфицирующих средств разные;

- термометры водяные;

- термометры медицинские;

- пузыри для льда;

- грелки;

- клеенки;

- кувез;

- тазы;

- салфетки марлевые разные;

- пипетки глазные;

- лотки разные;

- шпатели;

- пинцеты;

- гожницы;

- корнцанги;

- ведра;

- аварийная аптечка;

- пробирки разные;

- бинты;

- вата;

- небулайзер;

- детское мыло;

- впитывающие пеленки;

- подгузники;

- муляжи, фантомы;

- медицинская документация;

- комплект учебно – методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся).

**Медицинская документация**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
|  | Бланки лабораторных анализов:  - анализ мочи (форма 210/у);  - анализ крови (форма 224/у);  - анализ кала (форма 219/у). |
|  | История развития новорожденного (форма 097/у) |
|  | История развития ребенка (форма 112/у) |
|  | Карта профилактических прививок (форма 063/у) |
|  | Контрольная карта диспансерного наблюдения (форма 030/у) |
|  | Медицинская карта стационарного больного (форма 003/у) |
|  | Медицинское свидетельство о рождении (форма 103/у) |
|  | Рецепт (взрослый и детский) (форма 107/у) |
|  | Температурный лист (форма 004/у) |
|  | Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку (форма 058/у) |
|  | Статистический талон для регистрации заключительных диагнозов (форма 25-21/у) |
|  | Медицинская справка на школьника, отъезжающего в лагерь (форма 079/у) |
|  | Направление на консультации и во вспомогательные кабинеты (форма 028/у) |
|  | Дневник работы среднего медицинского персонала поликлиник (форма 0,39-1/у) |

# **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной**

# **деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| 1. ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. 2. ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. 3. ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.   .   1. ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. 2. ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. 3. ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. 4. ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия. 5. ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь. | - выявление проблем пациента;  - организация и оказание сестринской помощи;  - умение консультировать пациента и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.  - умение давать рекомендации по вопросам питания, режима дня, закаливания, формирования здорового образа жизни детям различных возрастных периодов.  - обучение/консультированиепациента и родственников по вопросам ухода и реабилитации  - готовность пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;  - осуществление сестринского ухода за детьми при различных заболеваниях и состояниях;  - умение консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;  - осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий;  - организация своей деятельности с соблюдением законов асептики;  - подготовка пациента к диагностическим и лечебным процедурам;  - выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра.  - обеспечение инфекционной безопасности пациента и персонала;  - применение современных сестринских технологий для профилактики внутрибольничной инфекции.  - уровень знаний нормативно -правовой базы по организации медицинской помощи детскому населению при различных заболеваниях и состояниях;  - соблюдения требований по оформлению медицинской документации;  - соблюдения требований про ведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в МО;  - последовательное и профессионально - грамотное выполнения простых медицинских услуг.  - осуществление лекарственной терапии по назначению врача  - проведение учета и составление отчета по использованным препаратам и оборудованию;  - умение консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;  - организация своей деятельности с соблюдением законов асептики;  - применение современных сестринских технологий для профилактики внутрибольничной инфекции.  - соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности при работе с аппаратурой медицинского значения;  - проведение учета и составление отчета по использованным препаратам и оборудованию;  - применение современных сестринских технологий для профилактики внутрибольничной инфекции.  - грамотное заполнение медицинской документации;  - заполнение медицинской документации процедурного кабинета, сестринского поста.  Проведение ЛФК в педиатрии  Проведение бесед о лечебном питании на этапах лечения педиатрического больного  Проведение физиотерапевтических процедур  Проведение массажа  Проведение механотерапии  Проведение артртерапии  Проведение психологических тренингов  - Составление целенаправленного плана оказания паллиативной помощи  - Выполнение сестринских манипуляций согласно перечню манипуляций, которые обязана выполнять медицинская сестра детского отделения.  - Проведение артртерапии  - Проведение психологических тренингов | Заполнение сестринской истории болезни на производственной практике  Выполнение компетентностно-ориентированного задания на квалификационном экзамене  Проверка дневника производственной практике  Заполнение сестринской истории болезни на производственной практике  Проверка дневника производственной практике  Проверка дневника на учебной практике  Проведение санитарно-просветительской работы на учебной практике  Санитарно-просветительская работа на производственной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только формирование профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Формирование в процессе освоения образовательной программы при проведении МДК, УП, ПП |
| ОК 02.  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач |
| ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | оценка эффективности, коррекция качества выполнения собственной деятельности |
| ОК 04.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные ресурсы технологии |
| ОК 05.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - работа с электронной документацией  - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 06.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения |
| ОК 07.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | умение брать на себя ответственность за работу членов команды, проявление лидерских качеств |
| ОК 08.  Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности. | соблюдение техники безопасности |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различи | - уважительное отношение к историческому и культурному наследию  - толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | проявление гуманного отношения к людям, к общественным ценностям, к окружающей среде |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | - умение организовывать рабочее место.  - соблюдение техники инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях |

# **Оценка освоения обучающимися основной**

**образовательной программы в части достижения личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные**  **профессиональные и общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;  проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях  добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в  деятельности  общественных организаций | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 3**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения  безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям  представителей субкультур, отличающий их от групп с  деструктивным и  девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и  предупреждающий социально опасное поведение окружающих | проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий  уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.  Стремящийся к  формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного  «цифрового следа» | участие в исследовательской и проектной работе;  участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях и в командных проектах; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 5**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека;  уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах  деятельности. | демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;  оценка собственного продвижения, личностного развития | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к  представителям различных этнокультурных, социальных,  конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального  российского государства | отсутствие социальных конфликтов среди  обучающихся, основанных на межнациональной,  межрелигиозной почве | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и  безопасного образа жизни, спорта;  предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно  меняющихся ситуациях | демонстрация навыков  здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к  действиям, приносящим вред экологии; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в  том числе цифровой | проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам  России и мира; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;  демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от  родительской ответственности, отказа от отношений со своими  детьми и их финансового содержания | проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной  адекватной позиции по отношению к социально- экономической  действительности; | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР13** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их  достижения в профессиональной деятельности | демонстрация навыков межличностного делового  общения, социального имиджа | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 14** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной  деятельности | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 15** Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными  представителями и коллегами | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися,  преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 16** Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие  медицинскую деятельность | проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 17** Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения | соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР18** Организовывающий собственную  деятельность,  выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их  эффективность и качество | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной  деятельности | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 19** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для  эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего  профессионального и личностного развития | положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 20** Эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с  другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный,  дисциплинированный, трудолюбивый, логически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей | конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; проявление сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства,  духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 21** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно  меняющихся ситуациях | демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно- практических студенческих конференциях |
| **ЛР 22** Организующий  рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии и противопожарной безопасности | проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной днятельности; отсутствие фактов проявления идеологии и терроризма и экстремизма обучающихся | Экспертное наблюдение и оценка на занятиях, научно-практических студенческих конференциях |